

Профилактика проблемного поведения подростков.

РОДИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ VI КЛАССА
(III ЧЕТВЕРТЬ).

Е.В. Комяк,
Учитель математики
ГУО «Ухвальская средняя школа
имени А.С. Лукашевича Крупского
района»

ЦЕЛЬ: интеграция воспитательных усилий семьи и школы в формировании подрастающей личности.

Задачи:

- познакомить родителей с особенностями поведения подростков;
- обсудить причины возникновения проблем во взаимоотношениях детей со взрослыми и наметить пути их решения;
- предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с агрессивными, спонтанными реакциями подростков, оказание помощи родителям в осмыслении и преодолении затруднений в общении с детьми подросткового возраста.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Подростковый период является периодом изменений, преобразований в жизни ребенка. Многие дети в этом возрасте резко меняются. Ласковые, спокойные, послушные вдруг превращаются в неуправляемых и грубых. Грубость, непослушание сильнее всего ранят и обижают родителей. Враждебность, замкнутость подростков пугают и настораживают. Но прежде чем бороться со злом, давайте разберемся в причинах его возникновения. Проблем у переходного возраста много: неуверенность в себе, тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей.

За любым проблемным поведением школьника стоят определенные мотивы. Причем, одно и то же поведение может быть вызвано разными мотивами. Например, агрессивное поведение может быть вызвано и стремлением к лидерству, и компенсацией повышенной тревожности. И воспитательные методы в каждом случае будут индивидуальны. Поэтому в первую очередь необходимо выяснить мотивы поведения, проблемы ребенка. Мы сможем помочь ребенку, если он чувствует и понимает, что педагоги и родители понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть. Родители в мечтаниях и установках на собственного ребенка создают идеализированный образ подростка и его дальнейшего пути. Но, столкнувшись в жизни с реальными возможностями ребенка, с его отношением к своему будущему, родительские радужные перспективы рассыпаются как картонный домик, и наступает “эра конфликтов”.

Родители и дети воюют по поводу и без повода, каждый доказывает свою правоту и каждый по-своему прав.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое конфликт?
- Умение разрешать проблемы и конфликты.
- Конфликты “трудного” возраста.
- Тактика поведения в конфликте.

Анкетирование учащихся и их родителей (Приложение 1)

Причины конфликтов родителей с подростками

Подростки в конфликте:

- кризис переходного возраста;
- стремление к самостоятельности и самоопределению;
- требование большей автономии во всем – от одежды до помещения;
- привычка к конфликту, воспитанная поведением взрослых в семье;
- бравирование подростка своими правами перед сверстниками и авторитетными для него людьми.

Родители в конфликте:

- нежелание признавать, что ребенок стал взрослым;
- боязнь выпустить ребенка из гнезда, неверие в его силы;
- проецирование поведения ребенка на себя в его возрасте;
- борьба за собственную власть и авторитетность;
- отсутствие понимания между взрослыми в воспитании ребенка, неподтверждение родительских ожиданий.

Подготовка ситуации для анализа

Ситуация 1.

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”. Как поступить в подобной ситуации?

Ситуация 2.

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Ситуация 3.

Между матерью и дочерью в течение полугода происходят жаркие схватки по поводу того, когда пятнадцатилетняя дочь должна возвращаться домой. Мать настаивает на том, что она должна приходить не позднее 9 часов вечера, дочь считает, что здесь вообще невозможны никакие ограничения.

Ситуация 4.

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме – полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: “Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?”

Что же делать в таких ситуациях?

Родители решают задачу по-разному. Одни говорят: “Вообще не нужно доводить до конфликтов”. Намерение хорошее ... в принципе. Но никто не застрахован от того, что желания наши и нашего ребенка однажды разойдутся.

Когда же начинаются противоречия одни родители не видят другого выхода, как **НАСТОЯТЬ НА СВОЕМ**, другие же считают, что лучше, **УСТУПИТЬ**, сохраняя мир.

Существует 2 неконструктивных способа разрешения конфликтов:

1. “Выигрывает родитель”. Родители, склонные использовать этот способ, считают, что побеждать ребенка, ломать его сопротивление необходимо. Дашь ему волю, та он “на шею сядет”. Сами того, не замечая, они показывают детям сомнительный пример поведения:

“всегда добивайся своего, не считаясь с желаниями другого”. А дети очень чувствительны к манерам родителей и с раннего детства им подражают. Так что в семьях, где применяются авторитарные, силовые методы дети быстро учатся делать то же. Они как бы возвращают взрослым преподанный урок, и тогда “коса находит на камень”.

Есть и другой вариант этого способа: мягко, но ненастойчиво требовать от ребенка выполнения своего желания. Часто это сопровождается объяснениями, с которыми ребенок в конце концов соглашается. Однако если такой нажим - постоянная тактика родителей, с помощью которой они добиваются своего, ребенок усваивает другое правило: “Мои личные интересы (желания, потребности) не в счет, все равно придется делать то что хотят или требуют родители”. В некоторых семьях дети годами бывают побежденными. Они растут либо агрессивными, либо пассивными. Но в обоих случаях у них накапливается озлобление, обида, отношения нельзя назвать близкими и доверительными.

2. “Выигрывает только ребенок”. По этому пути родители, которые либо боятся конфликтов, либо готовы постоянно жертвовать собой “ради блага ребенка”, либо и то, и другое.

В этих случаях дети растут эгоистами, не приученными к порядку, не умеющими себя организовать. Дома это может и не заметно, но в школе, в

компании - большие трудности, им уже никто не хочет потакать. Дети либо остаются в одиночестве, часто встречают насмешки и даже отвержение. В такой семье у родителей накапливается глухое недовольство собственным ребенком и своей судьбой. В старости “вечно уступчивые” взрослые часто оказываются одинокими и заброшенными.

Таким образом, неправильно разрешаемые семейные конфликты, большие и маленькие, неизбежно дают “эффекта накопления”. А под его влиянием формируются черты характера, которые потом оборачиваются судьбой детей и родителей. Поэтому очень важно внимательно относиться к каждому столкновению интересов между вами и вашим ребенком.

Каков же путь благополучного выхода их конфликта?

Конструктивный способ разрешения конфликтов: **“Выигрывают обе стороны: и родитель и ребенок”**.

Этот способ основывается на двух навыках общения: активном слушании и “Я-сообщении”.

Сначала убедитесь, что вам удастся успешно послушать ребенка и сообщать ему о своих чувствах в более простых, бесконфликтных ситуациях, и только потом переходите к более сложным случаям. Сам метод шагов и этапов:

Шаг 1. Прояснение конфликтной ситуации.

Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет в чем проблема, а именно: что **он** хочет или не хочет, что его затрудняет, что ему важно.

Делается это в стиле АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ, т.е. озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка. После этого он говорит о своем желании или проблеме, используя форму “Я-сообщения”.

Начинать надо именно с выслушивания ребенка. После того, как ребенок убедился, что вы слышите его проблему, он с гораздо большей готовностью услышит и вашу, а также примет участие в поисках совместного решения.

Едва взрослый начинает активно слушать ребенка, острота назревающего конфликта спадает. Что вначале кажется “простым упрямством”, начинает восприниматься родителем как проблема, заслуживающая внимания.

Тогда возникает готовность пойти навстречу ребенку.

Выслушав ребенка, нужно сказать ему о своем желании или проблеме. Это очень ответственный момент. Ребенку не менее важно узнать больше и точнее о вашем переживании, чем ваш - о его.

К сожалению, довольно часто родители прибегают к запретам, не задумываясь. “Нельзя и все!”. А если ребенок спрашивает почему нельзя, то добавляют: Мы не должны перед тобой отчитываться”.

А сам попытаться отчитаться по крайней мере перед собой? Тогда за этим “нельзя” не стоит ничего большего кроме утвердить свою власть или поддержать свой родительский авторитет.

Взрослым приходится задуматься, какая же именно его потребность ущемлена действиями или желаниями ребенка.

Шаг 2. Сбор предложений.

Этот способ начинается с вопроса: “Как же нам быть:”, “Как поступить?”.

Надо обязательно подождать, дать ребенку первому предложить решение, и только затем предлагать свои варианты. Ни одно предложение не отвергается, просто набираются в “корзинку”.

Если предложений много, их можно записать на бумагу.

Шаг 3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого.

На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений. “Стороны” к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения.

Во-первых, каждый участник выслушан. Во-вторых, каждый вникает в положение другого. В-третьих, между “сторонами” не возникает ни раздражения, ни обид. В-четвертых, есть возможность осознать свои истинные желания.

Последнее: прекрасный “урок”, как вместе решать “трудные” **вопросы.**

Шаг 4. Детализация принятого решения.

Одного решения мало, необходимо научить ребенка.

Шаг 5. Выполнение решения, проверка.

Если ребенок потерпит неудачу, лучше если **о неудачах** скажет сам. Уточнить в чем, **по** его мнению, причина.

Ребенок рано или поздно вступает в борьбу за самостоятельность, за право реализовать свои потребности, и цели, и делает это со всей энергией своих юных сил. Дело порой доходит до открытой войны. И самое опасное - ощущение невозможности повернуть назад.

Выбор один: понять, что путь насилия над ребенком безнадежен и рано или поздно приведет к разрыву отношений. Взрослый теряет авторитет, если начинает полагаться на запреты, давление и приказ. Он сохраняет авторитет, если остается образцом силы и опытности.

В конфликте «Родитель-подросток» самая распространенная жалоба юношей и девушек на родителей: «Они меня не слушают!». Спешка, неумение и нежелание выслушать, понять то, что происходит в сложном юношеском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или

дочери – вот что в первую очередь создает барьер между родителями и растущими детьми [1].

Подростковый возраст считается одним из самых сложных периодов развития личности. Это трудное время родители должны пройти вместе со своими детьми [4]. (Приложение 2).

В подростковом возрасте достаточно ярко проявляется агрессивность личности. Активная, настойчивая, физически сильная личность ценится в кругу подростков. Сама специфика возраста провоцирует подростка на большую импульсивность. Те дети, которые в силу обстоятельств и воспитания, а также индивидуальных особенностей имеют склонность к агрессивному поведению, могут испытывать большие сложности с умением управлять собой. Подростки не способны нормально воспринимать критику, не в силах контролировать свои эмоциональные перепады. Эмоции всегда сильнее, чем того требует ситуация: не ошибка, а провал, не победа, а эйфория. Мир кажется серым и тусклым. В данный период подростки склонны к самым необдуманным поступкам и действиям: ребенок может «сломаться», уйти с правильной дороги, ввязаться в плохую компанию и даже совершить самоубийство.

Обсуждение данных проявлений с родителями.

В течение последних двух десятилетий частота суицидальных действий среди молодежи удвоилась. У 30% лиц в подростковом возрасте бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. По данным статистики в 10% случаев подростками руководит истинное желание умереть, а во всех остальных случаях суицидальная попытка – «крик о помощи».

Вывод:

Таким образом, мы наблюдаем наличие проблем в общении родителей и подростков, практически всегда они связаны с непониманием между растущим подростком и волнующимися за него родителями.

Подростковый возраст труден как для взрослых, так и для детей. От того, как подросток преодолеет этот период, какие психические новообразования приобретет, во многом будет зависеть дальнейшая судьба человека. И поэтому очень ответственная задача ложится на родителей. Необходимо перестроить взаимоотношения между родителями и детьми так, чтобы конфликтов было как можно меньше. Они должны помочь ребенку благополучно преодолеть «трудный возраст», дать возможность развернуться в его личности необходимым потенциалам, помешать возникновению деструктивных приобретений и внутренних барьеров. Для подростков характерны такие проявления, как агрессивность, конфликтность, негативизм, раздражительность, замкнутость, отстраненность от взрослых. Но все это временно, если правильно строить общение с подростком.

Запомните, дорогие родители: подростковый возраст вашего сына или дочери – не навсегда, рано или поздно он закончится. Постарайтесь сохранить хорошие, доверительные отношения с ребёнком, не оттолкните его

запретами и осуждением. Ребенку очень нужна ваша любовь и поддержка, хотя он всеми силами пытается доказать обратное. В подростковом возрасте ребенок трансформируется во взрослого человека. И необходимый инструментарий (например, терпение и стойкость), который способен помочь ему в прохождении этого чувствительного процесса, есть только у родителей. (Приложение 3).

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

Возникают ли у вас проблемы с вашим ребенком?

Замечаете ли вы частые перемены настроения у ребенка?

Ваш ребенок бывает слишком эмоционален, бурно на всё реагирует, не сдерживает себя?

Случаются ли истерики и скандалы у Вашего ребенка по незначительным поводам?

Наблюдаете ли вы отсутствие интересов у вашего ребенка?

Совершает ли ребенок действия, не задумываясь об их последствиях?

Можно ли найти «золотую середину» во взаимоотношениях родителей и подростков?

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.

Подготовительная работа к собранию:

- анкетирование учащихся и родителей;
- подготовка ситуаций для анализа;
- подготовка теоретического материала для выступления;
- подготовка памятки для родителей.

Материалы и оборудование: выставка литературы по теме, памятки для родителей, подготовленные бланки бумаги для проведения анкетирования, листы регистрации.

Рекомендуемые формы организации: практикум с элементами тренинга.

Методы работы: аналитический, дискуссия, анкетный опрос, игровой, наблюдение.

Рефлексия.

Письменный ответ на вопрос. Что нового вы сегодня узнали? Что вам особенно понравилось? Что хотелось бы сделать иначе? Какое выступление вы считает наиболее конструктивным и почему? Что было трудным? На какие вопросы вам было легко отвечать? Что вас удивило? Что мешало работе и почему? Как изменилось ваше отношение к самим себе? Какими новыми знаниями и умениями вы обогатились? Какие открытия сделали для себя в процессе занятия? Что оказалось полезным лично для вас?

Подведение итогов.

Занятие целесообразно завершить оценкой, которая показывает, оправдались ли ожидания его участников, что особенно было значимым для

каждого из участников, какие выводы для себя сделали родители. На завершающем этапе важно выяснить, изменилось ли понимание рассматриваемого вопроса. Каждый из участников должен решить для себя, что подкрепило его мнение, а что необходимо пересмотреть или изменить в себе.

Список рекомендуемой родителям литературы:

1. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей/Пер. с англ. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Зверева, Нина Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» – М.: «Альпина Паблишен», 2000.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? – М.: Черо, 1997.
4. Лободина, С. Как развить способности ребенка. – СПб.: «Питер Паблишинг», 1997.
5. Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. – М.: Изд. Дом «Форум», 1997.
6. Соколова В.Н., Юзефович, Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Шими Канг. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать - «тигрицу» – М.: «Альпина фон фикшин», 2017.
8. Екатерина Кронгауз. Я плохая мать? И 33 других вопроса, которые портят жизнь родителям – М.: «Корпус», 2016.
9. Синклер Нил. Папа-спецназ. Миссия выполняема – М.: «Синдбад», 2015.

Анкетирование учащихся и родителей

Продолжите предложения:

1. Конфликт – это _____
2. Причиной конфликта может быть _____
3. Конфликт может привести к тому, что _____
4. Чаще всего поводом для конфликта в семье может быть _____
5. Для того, чтобы избежать конфликт, нужно _____

Анкетирование родителей

1. Считаете ли Вы необходимостью поднимать проблему конфликтов на родительском собрании?
2. Бывают ли у вас конфликтные ситуации в семье?
3. Как Вы их разрешаете?
4. Можно ли вообще обойтись в жизни без конфликтов?
5. Можете ли Вы поделиться опытом выхода из конфликтных ситуаций, связанных с вашим сыном или дочерью?

Анкетирование учащихся

Ответь, по возможности честно и правдиво, на поставленные вопросы:

1. Ты – конфликтный человек?
2. Легко ли тебе выяснять с кем-то отношения?
3. Что ты чувствуешь после того, как ты выяснил с кем-то отношения?
4. Становишься ли ты умнее после выхода из конфликтной ситуации, делаешь ли для себя какие-нибудь выводы?
5. С кем ты чаще всего конфликтуешь?
6. Что может стать поводом к конфликтной ситуации?
7. Кто первым пытается разрешить конфликт – ты или другая сторона?
8. Что ты, как правило, отстаиваешь в конфликте?
9. Меняется ли твое отношение к людям, с которыми ты конфликтовал?
10. Нужно ли учиться людям разрешать конфликтные ситуации?

Памятка для родителей

1. **Дайте свободу.** Свыкнитесь с мыслью, что ваш ребенок уже вырос и более удерживать его возле себя не удастся, а непослушание – это стремление выйти из-под вашей опеки.

2. **Никаких нотаций.** Больше всего подростка раздражают нудные родительские нравоучения. Измените стиль общения, перейдите на спокойный вежливый тон и откажитесь от категоричных оценок и суждений. Поймите: ребенок имеет право на собственный взгляд, собственные ошибки и собственные выводы.

3. **Идите на компромисс.** Все равно ничего не удастся доказать с помощью скандала: здесь не бывает победителей.

4. **Уступает тот, кто умнее.** Чтобы скандал прекратился, кто-то первый должен замолчать. Взрослому это сделать проще, чем ребенку с неустойчивой психикой.

5. **Не надо обижать.** Прекращая ссору, не стремитесь сделать ребенку больно с помощью язвительных замечаний или хлопанья дверьми. Умению достойно выходить из трудных ситуаций ребенок учится у вас.

6. **Будьте тверды и последовательны.** Несмотря на вашу готовность к компромиссу, подросток должен знать, что родительский авторитет незыблем.

**ПРАВИЛА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ГДЕ ЕСТЬ
ПОДРОСТОК.**

1. Стараться избегать ссор и конфликтов между всеми членами семьи.
2. Уважать мнение друг друга – сначала выслушать спокойно, а потом уже, высказав также спокойно свою точку зрения, предложить несколько вариантов решения, которые бы устраивали всех. Выбрать оптимальный.
3. Больше доверять подростку.
4. Принимать во внимание, что родителям свойственно волнение за детей. Всегда говорить, какие у вас планы, где вы находитесь, отвечать на телефонные звонки.
5. Не бояться высказывать друг другу свои мнения, даже если они могут быть ошибочными.
6. НИКОГДА не повышать голос друг на друга.
7. Уважать мнение другого, советоваться друг с другом, не высмеивать ошибки.
8. Советоваться друг с другом при возникновении проблемной ситуации.
9. Не распространять личную информацию знакомым.
10. Быть не только членами семьи, но и друзьями.
11. Любить друг друга такими, какие есть.