

ТРЕНИНГ

ЗНАЧЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.

Целевая группа: родители учащихся III классов.

Время проведения занятий – 1-я четверть.

Цель: формирование культуры восприятия родителями учебных умений своего ребенка.

Задачи:

1. Показать родителям значение отметки в жизни учащегося.
2. Помочь выявить проблемы взаимодействия законных представителей с ребенком.
3. Расширить объем знаний законных представителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми.

Ожидаемые результаты:

- родители поймут уникальность собственного ребенка вне зависимости от отметки;
- увидят со стороны свои возможные ошибки в реагировании на низкую отметку;
- научатся правильно реагировать на любую отметку; – узнают о шагах к получению хорошей отметки.

Ход мероприятия:

I Организационно-мотивационный этап

Уважаемые родители, представьте, что на работе вы ежедневно получаете отметку, причем не одну, а несколько. (Проводится обсуждение ситуации).

На спинках ваших стульев приклеены стикеры с отметками. Посмотрите, какую отметку вам поставили сегодня?

(Проводится обсуждение ситуации: кто не очень хочет идти домой и рассказывать о своей отметке? почему?)

Сегодня я пригласила вас на встречу для того, чтобы поговорить о проблеме отношения родителей к школьным отметкам. Возраст ваших детей самый благоприятный, потому что дети пока еще хотят учиться, стремятся быть хорошими в ваших глазах, оправдать ваши ожидания. А вот реакция родителей на отметки, особенно на те, которые им кажутся низкими, не всегда бывает адекватной: они обвиняют в этом своих детей, учителей, одноклассников.

II Основной этап Прием «Микрофон»

Я предлагаю вам по очереди, передавая «микрофон», обсудить свои детские воспоминания, связанные со школьными отметками, и осмыслить их со своей нынешней (родительской) позиции.

Анкетирование родителей

Отметьте, пожалуйста, фразы, которые вы чаще всего говорите своему ребенку, анализируя его учение.

- Что ты сегодня получил?
- Ничего, не расстраивайся, у нас еще есть время все исправить. – Я так и знал. И в кого ты такой уродился?
- Марш в свою комнату и не показывайся мне на глаза!

– Ты ведь умница! И в следующий раз учительница в этом убедится. – Сколько можно тебе это объяснять?

– Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь все сделать самостоятельно?

– Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты? – Садись и учи еще раз, а я потом проверю!

Давай попробуем разобраться в том материале, который тебе не понятен.

– Знаешь, когда я была маленькой, мне тоже этот материал давался с трудом.

– Давай еще раз взглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет. – Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.

– Вот придет отец! Он тебе покажет за двойку!

– Посмотри, как я учился! А ты?

(Проводится обсуждение результатов анкетирования).

Упражнение «Снежинка»

У каждого из вас есть лист одинаковой формы, размера, цвета. Закройте глаза и следуйте моим инструкциям. Сложите лист пополам, оторвите правый верхний уголок, опять сложите пополам, снова оторвите правый верхний уголок, сложите лист пополам, оторвите правый верхний уголок.

Откройте глаза. У каждого из вас получилась снежинка. Раскройте свою снежинку, рассмотрите ее и постарайтесь найти среди остальных снежинок точно такую же. (Проводится обсуждение: почему идентичных снежинок нет совсем, или их очень мало, хоть инструкция была для всех одна).

В ходе обсуждения классный руководитель подводит родителей к выводу о том, что все дети разные: различны их способности, возможности и личностные качества. Следовательно отметки у них тоже будут разные.

Просмотр видеозаписи с ответами учащихся на вопросы «Легко ли тебе быть учеником/ученицей?», «Что значит – хорошо учиться?»

А сейчас я предлагаю послушать детей: легко ли им быть учениками и что значит – хорошо учиться? (видео с выступлением 3-4 учеников).

Упражнение «5 шагов на пути к хорошей отметке»

Давайте попробуем сообща выработать стратегию, как помочь ребенку получить хорошую отметку. Российский психолог Дарья Шевченко считает, что путь к хорошей отметке состоит всего из 5 шагов. Попробуем определить их, работая в группах.

Участники делятся на две группы (в зависимости от четных или нечетных отметок, «полученных» в начале занятия). Каждой группе выдается ватман с написанными пятью наводящими вопросами. Отвечая на каждый из них, участники должны понять, о каких пяти шагах к хорошей отметке идет речь.

О чем вы должны спросить ребенка в первую очередь?

(Какова обстановка в школе, настроение ребенка? Как складываются отношения с учителями, одноклассниками, с кем ему удалось познакомиться и подружиться?)

Какие наводящие вопросы стоит задать?

(Какая была тема урока? Какой вопрос и как задал учитель? Как ребенок ответил? Сильно ли волновался в момент ответа? и т.д.)

Что надо сказать ребенку о своих чувствах по поводу полученной им плохой отметки? (Что вы огорчены плохой отметкой, но готовы помочь ребенку решить эту проблему.)

Каковы могут быть причины плохой отметки?

(Причин может быть множество: ребенок не разобрался в теме; у него нет контакта с учителем; он плохо себя чувствовал; знал материал, но растерялся, застенялся, боится выступать перед ровесниками.)

Как помочь ребенку исправить отметку?

(Когда вы вместе с ребенком найдете причину его плохой отметки, приступайте к исправлению ситуации. Ваш сын (дочь) не понял тему? Разберите, объясните и выучите ее вместе с ребенком. Нет контакта с учителем? Узнайте требования учителя и научите ребенка придерживаться их при выполнении заданий. Ребенок знает материал, но робеет у доски? Научите его справляться с волнением, прорепетируйте его выступление перед домашними. А когда ребенок будет готов, настройте его на то, чтобы он подошел к учителю и попросил разрешение исправить отметку. Так он покажет себя не пассивным учеником, а готовым работать, стараться, показывать знания.)

Самый главный совет от психолога Дарьи Шевченко записан на доске: «Интересуйтесь делами своего ребенка всегда, а не только тогда, когда он принес плохую отметку. Не только проверяйте дневник, но и спрашивайте каждый день, как прошел день, как настроение, что нового произошло в жизни ребенка».

III Заключительный этап Рефлексия «Чудесная сумка»

Какие из приобретенных сегодня знаний вы хотели бы положить в сумку и взять с собой в будущее? (ответы родителей)

Вручение родителям буклетов «Психотерапия неуспеваемости»

Я подготовила для вас буклеты и с удовольствием предлагаю их вам, завершая сегодняшний разговор.

Советы родителям «Психотерапия неуспеваемости»:

1. Правило первое: не бей лежачего. «Двойка» – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

2. Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто «отключится», перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорите только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

3. Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

4. Правило четвертое: хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание – желание учиться.

5. Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

6. Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: «Не сделал, не старался, не учил» порождают эхо: «не хочу, не могу, не буду!»

7. Правило седьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

Рекомендации родителям «Как помочь ребенку?»

а) Выявить причины неуспеваемости

Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. Поэтому целесообразно

внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.

б) Возможно следует пересмотреть свои требования к ребенку. Быть первым во всём всегда - невозможно. Помочь ребенку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.

в) Помнить о том, что отличная оценка не показатель знаний и не самоцель. Культ пятерки может иметь серьёзные последствия, проявляющиеся во взрослой жизни.

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности нужно нам с вами:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны.

Помнить, что учебные успехи - это ещё не всё

3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

Памятка для родителей

«Как относиться к отметкам ребенка»

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.
- Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради Вашего душевного спокойствия.
- Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- Никогда не выражайте сомнения по поводу объективности выставленной оценки вслух.
- Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.
- Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось Вам подражать.

Памятка

«Как помочь ребенку в приготовлении домашних заданий»

1.Посидите со своим ребенком на первых порах выполнения домашних заданий. От того на сколько спокойными и уверенными будут его первые шаги, зависят его будущие школьные успехи.

2.У вашего ребенка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без окриков, будьте терпеливы.

3.Оформите рабочее место ребенка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.

4.Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

5.Объясните ребенку главное правило учебной работы - учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример свое рабочее место.

6.Постоянно требуйте от ребенка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет убирать сам свое рабочее место.

7.Если ребенок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребенка, снимает тревожность. Некоторые дети считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав это задание выполнять.

8.Если ребенок делает что-то не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.

9.Учите вашего ребенка не отвлекаться во время выполнения уроков, если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.

10.Если ребенок выполняет письменное задание, обращайтесь больше внимания на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.

11.Не заставляйте своего ребенка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

12.Старайтесь, как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.

13.Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребенка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребенок через много-много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.

14.Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием и без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

15.В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье- с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть.

Литература:

1. Багандова Г.Х., Ибрагимова Л.А. Исследования влияния уровня тревожности на успешность учебной деятельности школьников в отечественной литературе / Г.Х. Багандова, Л.А Ибрагимова - Витебск: Витеб. гос. ун-т, 2018.
2. Волкова Е.Н., Микляева А.В. Психологические возможности педагогической отметки / Е.Н Волкова., А.В. Микляева - Витебск : ВГТУ
3. Карпов Алексей Ты умеешь хорошо учиться, Алексей Карпов, Речь 2007
4. Собкин В.С., Калашникова В.А. От двойки до пятерки: грани школьной отметки - Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2011
5. Значение школьной отметки в жизни ребенка: методические материалы (автор: Кудейко Михаил Викентьевич) (<https://roduniversitet.bspu.by>)

